



FREIE UND HANSESTADT HAMBURG

Max Muster Stadtteilschule

Musterstraße 0, 20000 Hamburg, Tel.: 040-428 63 - 0

Stadtteilschule ZEUGNIS

Schülerin Y

geboren am dd.mm.yyyy

Jahrgangsstufe 7 / 8

Schuljahr yyyy/yyyy

Allgemeine Bemerkungen:

Überfachliche Kompetenzen

ansatzweise	teilweise	überwiegend	vollständig
-------------	-----------	-------------	-------------

Personale Kompetenzen

Du schätzt deine Fähigkeiten realistisch ein.				
Du entwickelst eine eigene Meinung und vertrittst sie.				
Du gehst angemessen mit Misserfolg und Kritik um.				

Motivation

Du zeigst Neugier und Interesse am Lernen.				
Du engagierst dich für Dinge, die dir wichtig sind.				
Du bist bereit dich anzustrengen und bringst Arbeiten zum Abschluss.				

Lernmethodische Kompetenzen

Du arbeitest organisiert und zielgerichtet.				
Du arbeitest planvoll, gründlich und ordentlich.				
Du erfasst Zusammenhänge und ziehst Schlussfolgerungen.				
Du nutzt verschiedene Wege, um Probleme zu lösen.				
Du findest Informationen zu einem Thema und stellst sie zusammen.				

Soziale Kompetenzen

Du verhältst dich freundlich, hilfsbereit und rücksichtsvoll gegenüber anderen.				
Du hältst Klassen- und Schulregeln ein.				
Du kannst mit Meinungsunterschieden und Konflikten umgehen.				
Du arbeitest mit anderen zusammen.				

Deutsch	Niveaustufen					
	A	B	C	D	E	F
Sprechen und Zuhören						
Schreiben – Texte verfassen						
Schreiben – Richtig schreiben						
Lesen						
Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen						
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen						

Zusammenfassende Einschätzung zur Anforderungsebene:

☐ erste ☐ mittlere ☐ obere

Mathematik	Niveaustufen					
	A	B	C	D	E	F
Zahl						
Größen und Messen						
Strukturen und funktionaler Zusammenhang						
Raum und Form						
Daten und Zufall						
Argumentieren und Kommunizieren						
Problemlösen und Modellieren						
Darstellungen verwenden und mit Grundwissen und Grundfertigkeiten umgehen						

Zusammenfassende Einschätzung zur Anforderungsebene:

☐ erste ☐ mittlere ☐ obere

Englisch	Niveaustufen					
	A	B	C	D	E	F
Hör- und Hör-/Sehverstehen						
An Gesprächen teilnehmen						
Zusammenhängendes Sprechen						
Leseverstehen						
Schreiben						
Sprachmittlung						
Linguistische Kompetenzen						

Zusammenfassende Einschätzung zur Anforderungsebene:

☐ erste ☐ mittlere ☐ obere

☐ bereits in den Vorjahren erworben
 ☐ im laufenden Schuljahr erworben
 ☐ teilweise erworben

2. Fremdsprache (ggf. KoRa oder Skala)

	A	B	C	D	E	F
Hör- und Hör-/Sehverstehen						
An Gesprächen teilnehmen						
Zusammenhängendes Sprechen						
Leseverstehen						
Schreiben						
Sprachmittlung						
Linguistische Kompetenzen						

Zusammenfassende Einschätzung zur Anforderungsebene:

☐ erste ☐ mittlere ☐ obere

Projekt (wenn gegeben)

	ansatzweise	teilweise	überwiegend	vollständig
Allgemeine Kompetenzen				
Du findest ein eigenes Thema und entwickelst dazu Fragen.				
Du planst deine Vorhaben selbstständig und führst sie durch.				
Du beschaffst dir zu deinen Fragestellungen eigenständig angemessene Informationsquellen, ordnest sie ein und wertest sie aus.				
Du erstellst thematisch passende Produkte und präsentierst sie ansprechend.				
Du findest einen begründeten Standpunkt, indem du Ergebnisse bewertest, vergleichst und auswählst.				

Projekt 1: TITEL + Bezugsfächer (z.B. Gesellschaftswissenschaft; Arbeit und Beruf)

Projekt 2: TITEL + Bezugsfächer (z.B. Naturwissenschaft/Technik)

Projekt 3: TITEL + Bezugsfächer

Projekt 4: TITEL + Bezugsfächer

Projekt X: TITEL + Bezugsfächer

Naturwissenschaft/Technik

Auswahlmöglichkeiten: 1) entweder Naturwissenschaft/Technik oder Biologie/Chemie/Physik. Bei Wahl von Bio/Chemie/Physik müssen 1 -3 Fächer auswählbar sein.

Du gibst Fachwissen wieder, wendest es in verschiedenen Zusammenhängen sowie zur Lösung von Sachverhalten an.				
Du gewinnst Erkenntnisse durch fachliche Arbeitsweisen und Methoden.				
Du entnimmst aus verschiedenen Quellen Informationen und stellst sie sachgerecht unter Verwendung von Fachsprache dar.				
Du bewertest Sachverhalte und Arbeitsergebnisse in Bezug auf Fachwissen und verantwortungsvolles Handeln.				

Zusammenfassende Einschätzung zur Anforderungsebene:

☐ erste ☐ mittlere ☐ obere

--	--	--	--	--

Biologie

Du gibst Fachwissen wieder, wendest es in verschiedenen Zusammenhängen sowie zur Lösung von Sachverhalten an.				
Du gewinnst Erkenntnisse durch fachliche Arbeitsweisen und Methoden.				
Du entnimmst aus verschiedenen Quellen Informationen und stellst sie sachgerecht unter Verwendung von Fachsprache dar.				
Du bewertest Sachverhalte und Arbeitsergebnisse in Bezug auf Fachwissen und verantwortungsvolles Handeln.				

Zusammenfassende Einschätzung zur Anforderungsebene:

☐ erste ☐ mittlere ☐ obere

--	--	--	--	--

Chemie

Du gibst Fachwissen wieder, wendest es in verschiedenen Zusammenhängen sowie zur Lösung von Sachverhalten an.				
Du gewinnst Erkenntnisse durch fachliche Arbeitsweisen und Methoden.				
Du entnimmst aus verschiedenen Quellen Informationen und stellst sie sachgerecht unter Verwendung von Fachsprache dar.				
Du bewertest Sachverhalte und Arbeitsergebnisse in Bezug auf Fachwissen und verantwortungsvolles Handeln.				

Zusammenfassende Einschätzung zur Anforderungsebene:

☐ erste ☐ mittlere ☐ obere

--	--	--	--	--

Physik

Du gibst Fachwissen wieder, wendest es in verschiedenen Zusammenhängen sowie zur Lösung von Sachverhalten an.				
Du gewinnst Erkenntnisse durch fachliche Arbeitsweisen und Methoden.				
Du entnimmst aus verschiedenen Quellen Informationen und stellst sie sachgerecht unter Verwendung von Fachsprache dar.				
Du bewertest Sachverhalte und Arbeitsergebnisse in Bezug auf Fachwissen und verantwortungsvolles Handeln.				

Zusammenfassende Einschätzung zur Anforderungsebene:

☐ erste ☐ mittlere ☐ obere

--	--	--	--	--

Gesellschaftswissenschaften *Auswahlmöglichkeit: entweder 1) Gesellschaftswissenschaften oder 2) Politik-Gesellschaft-Wirtschaft / Geographie / Geschichte. Bei 2) müssen 1 bis 3 Fächer auswählbar sein.*

Allgemeine Kompetenzen *(nur wenn kein Projektunterricht)*

Du nutzt zielgerichtet Informationen, ordnest sie ein und wertest sie aus.				
Du vergleichst und bewertest Ergebnisse und Sachverhalte.				
Du äußerst einen begründeten Standpunkt.				

Sozialwissenschaftliche Perspektive

Du erklärst an Fallbeispielen politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Grundlagen und Zusammenhänge.				
Du erkennst unterschiedliche Interessen, daraus entstehende Konflikte und entwickelst Lösungen.				

Geographische Perspektive

Du nutzt räumliche Orientierungsraster zur Beschreibung und zum Vergleich von geographischen Räumen.				
Du erklärst und analysierst geographische Sachverhalte.				

Historische Perspektive

Du kennst unterschiedliche Epochen der Geschichte und ordnest ihnen historische Phänomene zu.				
Du beschreibst Ereignisse und Prozesse der Geschichte und stellst Vergleiche zur Gegenwart her.				

Zusammenfassende Einschätzung zur Anforderungsebene:

☐ erste ☐ mittlere ☐ obere

Politik / Gesellschaft / Wirtschaft

Du erklärst an Fallbeispielen politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Grundlagen und Zusammenhänge.				
Du erkennst unterschiedliche Interessen, daraus entstehende Konflikte und entwickelst Lösungen.				
Du benennst und analysierst Möglichkeiten für verantwortungsvolles und demokratisches Handeln.				

Zusammenfassende Einschätzung zur Anforderungsebene:

☐ erste ☐ mittlere ☐ obere

Geographie

Du nutzt räumliche Orientierungsraster zur Beschreibung und zum Vergleich von geografischen Räumen.				
Du erklärst und analysierst geografische Sachverhalte.				
Du nutzt fachspezifische Methoden zur Darstellung deiner Ergebnisse.				
Du wägst Optionen verantwortungsvollen Handelns ab und beziehst kriteriengeleitet Stellung.				

Zusammenfassende Einschätzung zur Anforderungsebene:

☐ erste ☐ mittlere ☐ obere

Geschichte

Du kennst unterschiedliche Epochen der Geschichte und ordnest ihnen historische Phänomene zu.				
Du beschreibst Ereignisse und Prozesse der Geschichte und stellst Vergleiche zur Gegenwart her.				
Du nutzt zielgerichtet historische Quellen und Darstellungen, ordnest sie ein und wertest sie aus.				

Zusammenfassende Einschätzung zur Anforderungsebene:

☐ erste ☐ mittlere ☐ obere

--

Arbeit und Beruf

(muss auswählbar sein)

Du beschreibst deine Fähigkeiten, Interessen und Ziele und dokumentierst sie z.B. im Berufswahlpass oder im Portfolio.				
Du erkundest Berufe und Berufsfelder und gleichst die Anforderungsprofile mit deinen Fähigkeiten, Interessen und Zielen ab.				

Zusammenfassende Einschätzung zur Anforderungsebene:

☐ erste ☐ mittlere ☐ obere

--

Religion

Religion und Philosophie müssen alternativ auswählbar sein.

Du erschließt andere Perspektiven und vergleichst sie mit deiner eigenen Sichtweise.				
Du erläuterst, was einzelne Religionen unter Glauben verstehen und welche Lebenshaltung daraus folgt.				
Du begründest deine Vorstellung von einem selbstbestimmten und verantwortlichen Leben unter anderem in einer digitalen Welt.				

Zusammenfassende Einschätzung zur Anforderungsebene:

☐ erste ☐ mittlere ☐ obere

--

Philosophie

Du setzt dich mit philosophischen Fragen, Thesen und Positionen auseinander und reflektierst deren Bedeutung für das Leben und Handeln.				
Du vergleichst philosophische Positionen kriteriengeleitet.				
Du beziehst einen begründeten Standpunkt zu ethischen Fragen und erläuterst ihn mit Bezug auf Wertesysteme.				

Zusammenfassende Einschätzung zur Anforderungsebene:

☐ erste ☐ mittlere ☐ obere

--

Sport

Du übst und bewältigst die geforderten Bewegungsaufgaben.				
Du strengst dich an, bist ausdauernd und steigertest deine Leistungen.				
Du setzt deine Fähigkeiten in Spielsituationen und Partnerübungen kooperativ und taktisch ein.				
Du erprobst Neues und schätzt Risiken sowie deine Leistungsfähigkeit realistisch ein.				
Du hältst Regeln ein, kannst sie anpassen und verhältst dich fair.				

Zusammenfassende Einschätzung zur Anforderungsebene:

☐ erste ☐ mittlere ☐ obere

--

Musik

Musik, Theater,
Kunst müssen 1 oder
2 mal gewählt wer-
den können.

	ansatzweise	teilweise	überwiegend	vollständig
Du nutzt deine Stimme und verwendest kreativ musikalische Ausdrucksmittel.				
Du kennst das Schulinstrumentarium und verfügst über Spieltechniken.				
Du kennst Noten und Rhythmen nutzt sie zum Musizieren.				
Du entwickelst in der Gruppe unterschiedliche musikalische Ausdrucksformen und nutzt Möglichkeiten der Improvisation.				
Du setzt dich kriteriengeleitet mit der Wirkung und der Bedeutung von Musik für dich und andere auseinander und benutzt dafür Fachsprache.				

Zusammenfassende Einschätzung zur Anforderungsebene:

☐ erste ☐ mittlere ☐ obere

Theater

Du kennst dramaturgische und rhythmische Gestaltungsmittel.				
Du experimentierst mit theatralen Gestaltungsmitteln und setzt diese gezielt in Spielszenen um.				
Du kommunizierst mit Fachsprache beim Feedback und in Reflexionsgesprächen über Gestaltungsmittel.				
Du kooperierst mit deinen Gruppenmitgliedern und setzt dich für das Gelingen eures Spielprojekts ein.				

Zusammenfassende Einschätzung zur Anforderungsebene:

☐ erste ☐ mittlere ☐ obere

Bildende Kunst

Du setzt Materialien, Werkzeuge und künstlerische Techniken gezielt gestalterisch ein.				
Du wendest künstlerische Strategien an und findest eigene Ausdrucksmittel, auch zur Auseinandersetzung mit dir selbst.				
Du setzt dich mit Wirkung und Gestaltung von Kunstwerken im Unterricht sowie in Ausstellungen systematisch auseinander.				
Du präsentierst deine Arbeiten der Lerngruppe, begründest und reflektierst deinen Arbeitsprozess.				

Zusammenfassende Einschätzung zur Anforderungsebene:

☐ erste ☐ mittlere ☐ obere

Herkunftssprache

Sprache wird aus Liste ausgewählt:

Albanisch, Arabisch, Bosnisch, Bulgarisch, Chinesisch, Englisch, Farsi, Französisch, Italienisch, Pashto, Pidgin, Polnisch, Portugiesisch, Rumänisch, Russisch, Spanisch, Türkisch, Twi

	ansatzweise	teilweise	überwiegend	vollständig
Hör- und Hör-/Sehverstehen				
Du verstehst Gespräche, Hörtexte und Unterrichtsfilme zu vertrauten Themen.				
Du entnimmst Gesprächen, Hörtexten und Unterrichtsfilmen zu vertrauten Themen gezielt Informationen.				

Gespräch und Sprechen

Du nimmst vorbereitet und spontan an Gesprächen zu vertrauten Themen teil.				
Du präsentierst vertraute Themen und Sachverhalte zusammenhängend.				

Leseverstehen

Du verstehst Texte zu vertrauten Themen mit überwiegend bekanntem Vokabular.				
Du entnimmst Sachtexten und Lektüren gezielt Informationen.				

Schreiben

Du schreibst zusammenhängende Sachtexte sowie kreative Texte.				
---	--	--	--	--

Sprachmittlung

Du überträgst Informationen aus mündlichen Äußerungen sowie schriftlichen Texten sinngemäß von der einen in die andere Sprache.				
---	--	--	--	--

Sprachliche Mittel

Du beherrscht den erarbeiteten Wortschatz.				
Du beherrscht die erarbeiteten grammatikalischen Strukturen.				

Zusammenfassende Einschätzung zur Anforderungsebene:

☐ erste ☐ mittlere ☐ obere

--

Kursname zum Auswählen oder selber eintragen (muss 0-2 mal möglich sein. Jedes Mal ein Textfeld, die hier eingetragenen Kompetenzen erscheinen nur, wenn das Fach keinem anderen im Zeugnis mit Kompetenzen versehenen Fach zugeordnet werden kann.)

Du erwirbst Fachwissen und Fertigkeiten und nutzt beides für Praxis und Reflexion.				
Du arbeitest engagiert mit und bringst dich im Kurs ein.				
Du erstellst und präsentierst unterschiedliche Arbeitsergebnisse unter Verwendung von Fachsprache.				

Zusammenfassende Einschätzung zur Anforderungsebene:

☐ erste ☐ mittlere ☐ obere

--

Vermerk zur Schullaufbahn:

<<Vorname>> rückt in die Jahrgangsstufe Element auswählen auf. Elemente zum Auswählen: 8 /9

<<Vorname>> wird bei gleichbleibender Leistungsentwicklung voraussichtlich Element auswählen erreichen. Nur für Jg 8 einblenden. Elemente zum Auswählen: den erweiterten ersten allgemeinbildenden Schulabschluss / den mittleren Schulabschluss / die Versetzung in die gymnasiale Oberstufe

Begründung:

Versäumnisse: Tage, davon unentschuldigt,
 Stunden, unentschuldigt.

Hamburg, tt.mm.yyyy

Schulleitung

Klassenleitung

Den Empfang des Zeugnisses bestätigt (Sorgeberechtigte/r):

Die Zeugnisdurchschrift ist Bestandteil des Schülerbogens und mit der Empfangsbestätigung an die Schule zurückzugeben.

Hinweise zum Zeugnis:

Das Zeugnis wurde aufgrund der Ausbildungs- und Prüfungsordnung für die Grundschule und die Jahrgangsstufen 5 bis 10 der Stadtteilschule und des Gymnasiums (APO-GrundStGy) vom 22. Juli 2011 in der derzeit gültigen Fassung erstellt (zu finden unter www.schulrechthamburg.de).

Für die Einschätzung überfachlicher und fachlicher Kompetenzen gilt folgende Skala:

ansatzweise:	erfüllt noch nicht umfänglich die Anforderungen der ersten Anforderungsebene; verfügt noch nicht sicher über die dargestellte Kompetenz bzw. zeigt diese selten.
teilweise:	erfüllt die Anforderungen der ersten Anforderungsebene und z.T. der mittleren Anforderungsebene; verfügt nur teilweise sicher über die dargestellte Kompetenz bzw. zeigt diese wechselnd.
überwiegend:	erfüllt die Anforderungen der mittleren Anforderungsebene und z.T. der oberen Anforderungsebene; verfügt überwiegend sicher über die dargestellte Kompetenz bzw. zeigt diese überwiegend.
vollständig:	erfüllt die Anforderungen der oberen Anforderungsebene; verfügt sicher über die dargestellte Kompetenz bzw. zeigt diese (fast) immer.

Für die Kompetenzentwicklung gilt folgende Skala:

- ⊙ Bereits in den Vorjahren erworbene Kompetenzstufe
- Im laufenden Schuljahr erworbene Kompetenzstufe
- ◐ teilweise erworbene Kompetenzstufe