

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|---------------|-----|-------------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Ü10 | Jahrgangsebergreifende Projektwoche zum Thema Klimawandel durch. | 2020 | (Anfang) | IES | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ü11 | Der FB Kunst entwirft ein Logo für die IES Klimaschule. | 2019 | in Umsetzung (Anfang) | Mun | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ü12 | Der FB Gesellschaft wird verstärkt im Unterricht untersuchen, welche politischen und wirtschaftlichen Rahmenbedingungen zur jetzigen Klimasituation geführt haben und wie | 2019 | in Umsetzung (Anfang) | Haa | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ü13 | Die IES veranstaltet regelmäßig Vorhabentage zum Thema Klimaschutz und Nachhaltigkeit. | 2020 | in Umsetzung (Anfang) | Kie | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ü14 | Die IES richtet, wenn möglich, in den Jahrgängen 8 bis 10 immer ein Profil mit dem Schwerpunkt Nachhaltigkeit ein. | 2019 | wird laufend umgesetzt | SL | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ü15 | Die IES richtet, wenn möglich, in der SekII immer ein Profil mit dem Schwerpunkt Nachhaltigkeit ein. | 2019 | wird laufend umgesetzt | SL | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ü16 | Die IES führt Veranstaltungen mit den an der Schule beteiligten durch, welche die positiven Auswirkungen von Aktivitäten auf die Umwelt thematisieren. | 2019 | zukünftiger Termin | Kie | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ü17 | Die IES führt eine Bestandsaufnahme aller bisherigen Klimaschutzmaßnahmen durch und veröffentlicht sie | 2019 | in Umsetzung (Mitte) | Kie | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ü18 | Die IES errechnet den aktuellen CO2 Fußabdruck der Schule, listet ihn bezogen auf die unterschiedlichen Bereiche (Heizung, Strom, Mobilität, Abfall) detailliert auf und | 2019 | bisher nicht umgesetzt | Kie | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ü19 | Die IES bietet in den Jahrgängen 5 bis 7 immer einen Klimakurs an. | 2018 | wird laufend umgesetzt | SL | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ü20 | Die Schulbibliothek der IES stellt die Nachhaltigkeit einer (Schul-) Bibliothek vor | 2018 | wird laufend umgesetzt | v.H. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ü21 | Die IES führt nachhaltige Schulfeste durch | 2018 | wird laufend umgesetzt | OrganisatorIn | Kie | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Pilot in 2018, Kriterien aufstellen | In der Breite einführen | | | | | | | | | | | | |

| Handlungsfeld Wärme | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|----------------|---------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| Unsere Ziele im Bereich Wärme sind ... | | | | | | | | | | | | |
| Nr. | Maßnahme | Termin (Beginn der Umsetzung) | Status der Umsetzung | verantwortlich | Akteure für die Umsetzung | Ziele CO2 & Kompetenzen | | | | | | |
| | | | | | | 2018 | 2021 | 2028 | 2030 | 2032 | 2034 | 2036 |
| | | | | | Summen: | 11.700 kg | 103.400 kg | 291.400 kg | 291.400 kg | 291.400 kg | 291.400 kg | 291.400 kg |
| W1 | Die Klassen achten darauf, dass energiesparend gelüftet wird (Stoßlüften statt dauerlüften: Ablauf mit CO2-Ampeln testen, Zuständige benennen, kein Deo versprühen) | 2019 | wird laufend umgesetzt | TutorInnen | alle | | 14.400 kg | 14.400 kg | 14.400 kg | 14.400 kg | 14.400 kg | 14.400 kg |
| | | | | | | | In Jg 5+6 starten, dann in Unter- und | In Jg 5+6 starten, dann in Unter- und | In Jg 5+6 starten, dann in Unter- und | In Jg 5+6 starten, dann in Unter- und | In Jg 5+6 starten, dann in Unter- und | In Jg 5+6 starten, dann in Unter- und |
| W2 | Nachtabsenkung optimieren (tatsächliche Temperaturen messen, dann nachjustieren), in den Unterricht einbinden | 2018 | in Umsetzung (Anfang) | Kie | HM | 4.500 kg | 22.500 kg | 22.500 kg | 22.500 kg | 22.500 kg | 22.500 kg | 22.500 kg |
| W3 | Temperaturen in allen Räumen genau einstellen (Thermostate) | 2018 | in Umsetzung (Mitte) | HM | | 4.800 kg | 9.600 kg | 9.600 kg | 9.600 kg | 9.600 kg | 9.600 kg | 9.600 kg |
| W4 | Dauerbelüftung der Toiletten in Gebäude 1 und 2 beenden (Ventilatoren mit Präsenzsteuerung) | 2022 | zukünftiger Termin | HM | SBH | | | | | | | |
| W5 | Heizkörperthermostate in Gebäude 1 und 2 durch Modelle aus Haus 3 ersetzen (begrenzt regelbar) | 2018 | in Umsetzung (Anfang) | Haa | HM, SBH | 2.400 kg defekte Thermostate austauschen | 9.600 kg alle Thermostate austauschen | 9.600 kg Thermostate regelmäßig warten | 9.600 kg Thermostate regelmäßig warten | 9.600 kg Thermostate regelmäßig warten | 9.600 kg Thermostate regelmäßig warten | 9.600 kg Thermostate regelmäßig warten |
| W6 | In den Hallen 1 und 2 werden die Heizungen kühler eingestellt. | 2018 | in Umsetzung (Mitte) | Haa | HM | | | | | | | |

